

ラダー別研修マトリックス

レベル	レベルⅠ	レベルⅡ	レベルⅢ	レベルⅣ
教育目標	指導や教育のもとで、基本的な看護を安全に実践できる。指導を受けることにより、自己の学習課題を見つけることができる。	看護実践の場面において単独で看護を提供できる。チームリーダー的役割や責務を認識し遂行できる。自己の学習課題に向けた学習活動を展開できる。	高度な看護活動を実践でき、かつ他者にモデルを示すことができる。自己の学習活動に積極的に取り組むのみならず、指導的役割を發揮できる。	論理的かつ実践的知識を統合して、卓越した看護を実践し、所属を超えてリーダーシップを發揮できる。自己の学習活動はもとより組織的な教育・研究活動を主体的に実践できる。
看護に必要な知識・技術・態度を学び、根拠に基づき看護実践能力を養う	1、看護に活かすフィジカルアセスメント			
	2、急変をどう予測するか			
		・摂食・嚥下障害の看護の基礎知識		
		・褥創ケアの基礎と実際		
		・リンパ浮腫基礎知識とケアの実際		
		・うつ・せん妄の理解とその対応①		
		・うつ・せん妄の理解とその対応②		
		・虚血性心疾患とその看護		
		・認知症高齢者の看護		
		・認知症高齢者のケアの実際		
	・糖尿病患者の看護			
	・がん看護・緩和ケアと看取り			
	3、災害支援ナースの基礎知識			
	4、認知症高齢者の看護実践に必要な知識			
専門職としての感性を磨き倫理的意思決定が可		5、意思決定支援と倫理		
専門職としての安全な医療看護が提供できる		6、看護ケアと感染管理		
	・リスクマネジメントⅠ：看護師が関わりやすい医療事故傾向と対策	・リスクマネジメントⅡ：現場で活かす医療事故防止対策と安全教育		
	7、職場の人間関係を潤すコミュニケーション			
		8、管理者のためのメンタルヘルス		
		9、看護力を發揮するチーム結成		
チーム医療を推進するために、看護専門職としての判断力・指導力・調整力を養う	10、コミュニケーションに活かすコンフリクトマネジメント			
			11、看護管理者研修	
			12、看護政策：看護の動向と展望	
	13、病院(施設)と在宅をつなぐ看護：生活を支えるチームアプローチ			
		14、地域包括ケアシステムにおける病院のあり方		
		15、入所時から始める退所支援：その人らしさを！		
	16、災害看護におけるリーダーシップ			
臨床に必要な知識・技術・態度を学び教育・研究活動が出来る看護識者を育成する	17、現場の疑問で始める看護研究		18、看護研究の推進とサポート	
		19、コーチングの基礎知識①		
		20、コーチングの基礎知識②		